

	- Interview with Mong Meag			
5-7	Chapter 2: Reading Advertisements - Type of advertisement - Language of Advertisement - Information Questions (Wh-question)	3	1) Whole-class Discussion 2) Reading 3) Activity 4) Assignment 5) Presentation	ดร.มธุกร จริงจิต นางสาวนิปัทมา การะมีแน
8-10	Chapter 3: How to give a Presentation in English -Introducing the topic -Structuring the presentation - Beginning the presentation - Changing the topic/speaker - Summary - Inviting questions - Conclusion	3	1) Whole-class Discussion 2) Presentation 3) Activity 4) Assignment 5) Presentation	ดร.มธุกร จริงจิต นางสาวนิปัทมา การะมีแน
11	Mid-Term Test	2	-Choice test from chapter 1 to chapter3	
12-13	Chapter 4 :Signs and Notices - Signs Giving Information - Sign giving Warning - Signs giving Prohibition - Notices - Ways to give instructions	3	1) Whole-class Discussion 2) Reading 3) Activity 4) Assignment	ดร.มธุกร จริงจิต นางสาวนิปัทมา การะมีแน
14-15	Chapter 5 Reading short paragraphs -Carlys family -Spider webs -Robort free -Material -Fruit fry fix -The Rio Grande	3	1) Whole-class Discussion 2) Reading 3) Assignment 4) Quiz	ดร.มธุกร จริงจิต นางสาวนิปัทมา การะมีแน
16	Final Test	2	Choice and writing test	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	-ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดี และเหมาะสม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องและขึ้นขอบมานำเสนอ -ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอกลุ่มหน้าชั้นเรียน -อภิปราย วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	✓		<u>ปัญหา</u> การอภิปรายมักจะไม่มีความคิดเห็นทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออกอีกทั้งขาดการเตรียมตัวและเนื้อหาไม่ล่งหน้า <u>การแก้ไข</u> ผู้สอนให้กรอบแนวความคิดเพื่อเป็นแนวทางในการอภิปรายเป็นข้อๆ
2. ความรู้	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ชักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓		<u>ปัญหา</u> นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้เรื่องการใช้หลักไวยากรณ์น้อยทำให้การนักศึกษาไม่มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ <u>การแก้ไข</u> ผู้สอนให้นักศึกษาออกมาสรุบหน้าชั้นก่อนหมดคาบเรียนทุกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนและสร้างความมั่นใจพร้อมทั้งให้การเสริมแรงเพื่อให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียนยิ่ง

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
				ชั้น
3. ทักษะทาง ปัญหา	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ชักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ รายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง -การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดิ	✓		<u>ปัญหา</u> นักเรียนที่ไม่ใช่ นักศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษจะมีทักษะ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อยมาก ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจใน การเรียนและการทำกิจกรรม โดยเฉพาะการนำเสนองานหน้า ชั้นนักศึกษาขาดการเตรียมตัวทำ ให้เสียคะแนนในส่วนกิจกรรม หน้าชั้นเป็นอย่างมาก <u>การแก้ไข</u> ผู้สอนต้องให้นักศึกษา ทราบชัดเจนว่าเนื้อเป็นอย่างไร เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวและหา ข้อมูลมานำเสนอหรืออภิปราย ก่อนมีการนำเสนอจริง
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมให้อภิปรายภายในกลุ่ม - มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและราย กลุ่ม - การนำเสนอผลงาน -การชักถามรายบุคคล	✓		<u>ปัญหา</u> นักเรียนที่ไม่ใช่ นักศึกษา วิชาเอกหรือเรียนอ่อนมักจะไม่ กล้านำเสนอความคิดเห็นและไม่มี ความมั่นใจในการทำกิจกรรม ต่างๆในชั้นเรียนรวมถึงภายใน กลุ่ม <u>การแก้ไข</u> กำหนดและวางเกณฑ์ คะแนนการนำเสนอหน้าชั้น ให้นักศึกษาทุกคนในกลุ่มต้อง นำเสนอและสรุปเป็นความคิด ของตนเองพร้อมกันกับต้องตอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
				คำถามหลังการนำเสนอจากผู้สอน อย่างน้อยคนละ 1 คำถาม
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ - นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		ปัญหา พบปัญหาน้อยมาก เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ได้แต่อาจไม่ค่อย มากนัก การแก้ไข ให้งานที่เกี่ยวข้องกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การค้นคว้าแล้วมานำเสนอ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนได้การปรับเนื้อหาให้มีความกระชับและเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปสู่ในระดับที่สูงขึ้นแต่เป็นในระดับที่นักศึกษาพัฒนาได้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาเองโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมถึงให้ความรู้พื้นฐานต่างๆและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับข้อมูลรวมถึงเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนว่าจะต้องเตรียมตัวอย่างไรเพื่อที่จะเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองก่อนเข้าสู่บทเรียนหลังจากนั้นจึงเข้าทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อจัดสรรเนื้อหาให้เหมาะสมนักศึกษาและเวลาอย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 48 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 47 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน
กลุ่มเรียนที่ 02

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	6.25
B+	1	3.13
B	4	12.50
C+	24	75.00

C	0	0.00
D	0	0.00
E	1	3.13

กลุ่มเรียนที่ 04

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	6.25
B+	1	6.25
B	3	18.75
C+	11	68.75
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ไม่มี

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาบางหัวข้ออาจไม่ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้	เนื่องจากเป็นนักศึกษาภาค กศ.บป. ทำให้หลายคนติดภารกิจไม่สามารถมาเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสังเกตพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสการแสดงออกของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกันเนื่องจากพื้นฐานทางทักษะภาษาอังกฤษต่างกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล และสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาในการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใจและทำแบบทดสอบได้ดี

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือในชั้นเรียนได้ เช่นสายต่อพ่วงเน็ตบู๊คกับจอใหญ่	-เสียเวลาในการเรียนการสอนพอสมควรในการติดต่อเจ้าหน้าที่ในแต่ละครั้ง

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินและข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ข้อวิพากษ์ เนื้อหาแน่น ควรมีกิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น ผู้สอนสอนเร็ว และพูดเร็วจนเกินไปในบางช่วงบางตอน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

การที่มีกิจกรรมและวันหยุดบ่อยครั้งทำให้สอนไม่ค่อยทันในบางกลุ่ม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องสอนเนื้อหาที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอบได้ จนในบางครั้งไม่สามารถนำกิจกรรมอื่นใดมาเพิ่มเติมได้ แต่ก็พยายามปรับเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและความสนใจของนักศึกษาเป็นหลัก นอกจากนี้ ผู้สอนพยายามสอบถามนักศึกษาขณะทำการสอนในเรื่องความเข้าใจในเนื้อหาอยู่เสมอ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นำนักศึกษาไปศึกษานอกชั้นเรียน เช่นการชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสร้างความสนใจให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น	นักศึกษาให้ความสนใจและสนุกในการเรียนมากกว่าเดิมทำให้สามารถเพิ่มความชอบในวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลและส่งงานผ่านอินเทอร์เน็ตให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มการซักถามเป็นรายบุคคลเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและตั้งใจในชั้นเรียนมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ให้นักศึกษามีสื่อสารภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	สัปดาห์ที่ 2 เป็นต้นไป	อาจารย์ผู้สอน
ปรับการนำเสนอรายงานให้กระชับและเหมาะสมกับช่วงเวลา/เนื้อหา	สัปดาห์ที่ 4-6 ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอน
เพิ่มการสนทนาคู่	ระหว่างการสอนตลอดเทอมในทุกบทเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรเพิ่มเติมในส่วนของคัดกรองนักศึกษาจากทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยอาจจะมียาวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชาสำหรับผู้เรียนที่อ่อนขณะที่ผู้เรียนที่อยู่ในระดับพอใช้หรือดีเรียนเพียง 1 รายวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวนิปัทมา การะมีแน



ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 25 เดือน ธันวาคม 2557

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ.ศ. นิชาภัทรชัย รวีชาติ



ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 25 เดือน ธันวาคม 2557